Частное образовательное учреждение дополнительного образования

Учебный центр «Консультант»

«Утверждаю»
Директор ЧОУ ДО УЦ «Консультант»

_____ М. Ю. Ермошина

Приказ № 6 от 06.09 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ «Радуга»

Возраст детей: 4-8 лет
Срок реализации: 1 год
Педагог дополнительного образования:
Кислякова Наталья Рудольфовна

Шуя 2017 год

Пояснительная записка

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ЧОУ ДО УЦ «Консультант» направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основные задачи программы:

- ✓ Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников УЦ;
- ✓ Обучение родителей эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Цель рабочей программы – раскрыть пути формирования у воспитанников УЦ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях ДОО на логопедических занятиях.

Данная рабочая программа разработана на методической основе современных достижений специальной и детской психологии, специальной педагогики, логопедической и дефектологической науки: Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, О.Г. Ушаковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой и другими. В научных исследованиях, методических обоснованиях данных авторов отражаются представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного и школьного возраста.

Теоретические идеи, положенные в основу рабочей программы:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие формируется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим миром, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающее обучение направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в условии школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в УЦ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Занятия организуются с учётом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребёнка с учителем-логопедом. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья детей-логопатов в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей-логопатов, а так же преодолевается психоэмоциональное напряжение, стабилизируется эмоциональный фон, развивается мотивация к участию в организованной педагогом деятельности. Внимание ребёнка удерживается с помощью дидактического материала.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического слуха. - Совершенствование слоговой структуры слова. - Коррекция звукопроизношения.
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	- Обогащение словаря. - Совершенствование грамматического строя речи. - Совершенствование связной речи. - Развитие фонематического слуха. - Совершенствование слоговой структуры слова. - Коррекция звукопроизношения.

К коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у детей-логопатов, но и такие как:
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия;
- развитие сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

В процессе коррекции и развития речи у детей-логопатов необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:
- игровых технологий в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Кстылёва, М.Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий (Е.А. Алябьева, А.С. Галанов).

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учётом специфики обучения детей-логопатов современные методические разработки, в том числе А.Я. Мухиной, А.Л. Сиротюк, И.В. Блыскиной, Н.Г. Метельской, Н.Ю. Костылёвой, Т.С. Овчинниковой, О.В. Бачиной, Н.Ф. Коробовой, А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьёвой, И.А. Поваровой.

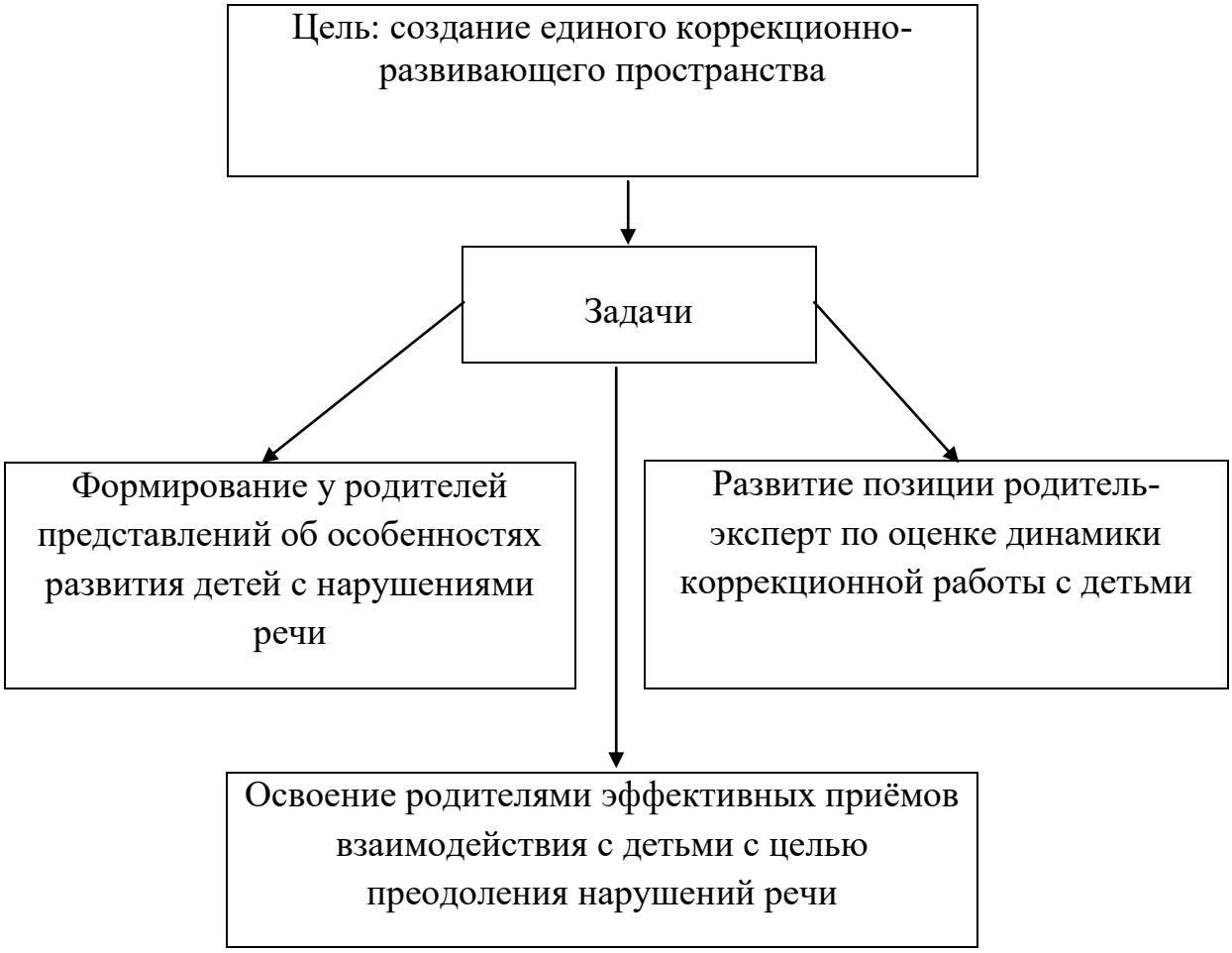
Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребёнка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения.

Консультирование.

Учителем-логопедом организуется индивидуальное консультирование родителей. На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся в УЦ, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, даёт ответы на вопросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребёнка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребёнка в речевом развитии. Также даются рекомендации родителям по выполнению домашнего задания. Обязательно проводится мастер-класс по обучению артикуляционным упражнениям.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Модель взаимодействия педагога с родителями в условиях УЦ.



Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся в УЦ.

Подготовительный:

- Сообщение данных о специфических нарушениях речи ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- Формирование представлений о содержании и формах взаимодействии с учителем-логопедом;
- Изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность коррекционно-развивающей работы в УЦ и семье за счёт вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- Включение родителей в проведение занятий;
- Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции;
- Обучение приёмам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;

- Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учётом речевого нарушения ребёнка.

Завершающий:

- Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Технология реализации рабочей программы.

Технология реализации рабочей программы учителя-логопеда в УЦ включает два взаимосвязанных этапа.

1. Дигностико-развивающий этап.

Его задача заключается в обеспечении условий для динамической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста-5-6 лет. Одновременно решаются профилактические задачи речевых нарушений.

Обеспечивается развитие артикуляционных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи.

2. Коррекционно-развивающий этап.

Его задача заключается в обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников. Возраст воспитанников – старший дошкольный и школьники.

В процессе разных видов деятельности детей учитель-логопед обеспечивает выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь. Формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приёмы её самокоррекции.

Сентябрь, 3-я неделя.

Тема: «Овощи, фрукты, ягоды»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: урожай, овощи, фрукты, ягоды, грядки, садовод и т.д.. Активизация словаря признаков: цвета (оттенки), формы (круглый, овальный), размеры (большой, средний), вкус (сладкий, горький). Уточнение и активизация словаря наречий: во рту (как?) – кисло, сладко, горько, пресно …; вкусно, много

Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха (вдох носом, выдох – ртом). «Узнай овощ, фрукт», «Прожорливые фрукты», «Фасолевые гонки». Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка»
Артикуляционная гимнастика	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Общая артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Трубочка», «Улыбочка»-«Трубочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка»-«Иголочка».
Мелкая моторика	Штрихование, раскрашивание, соединение по точкам Речь с движением: «На базар ходили мы», «Вырос у нас чесночок», «Я катаю мой орех».
Грамматический строй	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами: Помидор – помидорчик – помидорище Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: 1. Р.п.: Много ягод, овощей, фруктов, но нет ни одного огурца. 2. Д.п.: Подойди к овощам и фруктам в магазине. 3. Т.П.: Можно наесться персиками, абрикосами, дыней. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: Одна слива, две сливы, …, пять слив. Образование относительных прилагательных: Сок из моркови – морковный, варенье из слив – сливовое. Образование глаголов с помощью приставок: копать – выкапывать, закапывать, откапывать. Образование сложных слов путем соединения двух корней: кисло-сладкий вкус, красно-желтый бочок.
Развитие фонематических процессов	Речевые и неречевые звуки. Д/и: «Подними руку, когда услышишь голос», «Где стучали?», «Что звучало?», «Хлопни в ладоши, когда услышишь громкий голос», «Наседка и цыплята», «Угадай, чей голосок»
Связная речь	Составление предложений с однородными членами.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Узнай по контуру», «Что изменилось?»

Сентябрь, 4-я неделя

Тема: «Деревья. Грибы»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря: Названия грибов (съедобные и ядовитые): груздь, моховик, подосиновик, подберезовик, волнушка, рыжик, сыроежка, мухомор, бледная поганка… Части гриба: шляпка, ножка, грибница. Название деревьев: береза, дуб, осина, рябина, ясень, тополь, клен, лиственница, ольха, ива. Активизация словаря признаков: желтый, красный, сухой, золотой. Активизация и обогащение словаря наречий: вкусно, много, мало, рано, солоно. Активизация и обогащение глагольного словаря: искать, срезать, собирать, варить, жарить, мариновать, солить, резать; желтеть, краснеть, опадать.
Общие речевые навыки	Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?», «Эхо» (тихо-громко), «Три медведя». Вдох носом, выдох ртом.
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика: предыдущие упражнения + «Часики», «Качели», «Лошадка»
Мелкая моторика	Работа с трафаретами «Листья», штриховка, вырезывание. Самомассаж «Вылезли на кочке мелкие грибочки»
Грамматический строй	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Волнушка- …; рыжик-…; береза - …. Согласование местоимений *мой, моя* с существительными: Моя сыроежка, мой моховик и т.д. Согласование существительных мн. И ед.ч. в разных падежах. Р.п.: У меня нет подберёзовиков, подосиновика. Д.п.: Я подошел к березе, рябине. П.п.: Размечтались о подосиновиках, волнушках, подберезовиках.
Развитие фонематического восприятия	Развитие речевого слуха: «Слушай и выполняй», «Испорченный телефон», , Д/и «Телеграф», «Послушай-повтори»

Связная речь	Составление рассказа по сюжетной картинке в вопросно-ответной форме.
Развитие психических процессов	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Развитие зрительного восприятия: Разглядеть на картинке (с наложением изображений) грибы, сосчитать их. Развитие логического мышления: На опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек? Стоят на полянке две сыроежки да поганка. Чего больше – шляпок или ножек. Развитие внимания, памяти: «Найди такой же листочек»

Октябрь, 1-я неделя

Тема: «Домашние животные, птицы и их детеныши»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Обогащение предметного словаря: 1. Названия животноводческих профессий: свинарка, конюх, телятница, доярка. 2. Места обитания: ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня, курятник. Активизация словаря признаков: 1.Прилагательные, характеризующие внешний вид: корова – большая, рогатая, пятнистая. 2. Прилагательные, характеризующие повадки: щенок шустрый, корова медлительная 3. Антонимы: большая – маленькая; толстая – тонкая, длинная – короткая. активизация глагольного словаря: 1. Кто как голос подает? (Мычит, лает, ржет, кукарекает) 2. Способ передвижения (Прыгает, потягивается, ходит, бредет, бежит) активизация и обогащение словаря наречий: медленно, жалобно, тонко, быстро.
Общие речевые навыки	Пропевание гласных звуков на одном выдохе. Д/и «Корова и телята»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	«Курочка клюет» (Собираем горох двумя пальцами: одной рукой, обеими руками), пальчиковая гимнастика «Повстречались два котенка»
Грамматический строй	Образование существительных мн.ч. от ед.ч.: жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты. Согласование числительных с существительными в роде и числе: один

	теленок, два теленка,…, пять телят. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: 1.Р.п.: Нет коня – много коней, нет щенка – много щенят. 2. Т.п.: Лошадь кормят сеном, а собаку мясом. Притяжательные прилагательные: морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья. Образование сложных слов: длинная грива – длинногривая; короткий хвост – короткохвостая Образование глаголов с помощью приставок: собака – прибежала, подбежала…
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Выделение первого ударного звука в слове, выделение звука из ряда других звуков. Подготовительная группа: Дать понятие «предложение». Учить составлять схемы предложения без предлога.
Связная речь	Составление рассказа-описания по схеме: Внешний вид животного. Части тела. Детеныши. Повадки. Чем питается? Кто за ним ухаживает? Какую пользу приносит это животное?
Развитие психических процессов	Развитие мимики и пластики: отображение повадок разных животных. Развитие логического мышления, внимания, памяти: «Что не так?»

Октябрь, 2-я неделя

Тема: «Перелетные птицы»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Классификация птиц: зимующие, перелетные (ласточка, журавль, грачи, утки, гуси, лебеди) 2. Части тела: клюв, крылья, лапки, перья, хвост. 3. Детеныши птенцы: грачонок, утенок, журавленок. Активизация словаря признаков: 1. Внешний вид: серый, маленький, высокая, длинноногая, короткохвостая. 2. Характер: драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрая. 3.Антонимы: грустный – веселый, суетливый – спокойный, маленький –

	большой. Активизация и обогащение глагольного словаря: 1. Кто как кричит? (свистит, поет, курлычет) 2. Кто как передвигается? (порхает, планирует, кружит, парит, пикирует) Обогащение словаря наречий: пронзительно, неустанно, медленно, ловко, быстро
Общие речевые навыки	Упражнения на ослабление голоса (громко-средне-тихо-шепот-беззвучная артикуляция: А-А-А-а-а-а).
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Игра «Покорми птиц» Собираем счетные палочки одними и теми же пальцами рук: двумя указательными, двумя средними – до мизинцев (подушечками). На каждую стихотворную строчку – по одному движению: Клювов длиннее не видывал я, Чем клювы у аиста и журавля.
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: В небе много ласточек, журавлей, лебедей. 2. Д.п.: Помахали рукой, журавлям, ласточкам, лебедям. 3. П.п.: Папа рассказал о журавлях, ласточках и аисте. Согласование существительных с числительным в роде, и падеже: Одна ласточка, две ласточки, …, пять ласточек. Образование притяжательных прилагательных: журавлиный, перепелиный, утиный. Образование глаголов с помощью приставок: лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Выделение первого ударного гласного. Звуковой анализ ряда ГГ (АУ, УА), выделение звука из ряда других звуков. Подготовительная группа: Дать понятие «слово». Учить составлять схемы предложений, придумывать предложения по схеме.
Связная речь	Составление рассказа-описания по схеме: Цвет, размер птицы. Части туловища.

	Где она живет? Чем питается? Как называется?
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Сколько их?» Развитие пространственной ориентировки: игра «Кто за кем летит?», «Узнай по силуэту»

Октябрь, 3-я неделя

Тема: «Насекомые»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря: 1. Названия: оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. 2.Части тела: крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Активизация глагольного словаря: 1. Кто как голос подает? (стрекочет, жужжит, пищит) 2.Кто как передвигается? (летает, порхает, ползает, прыгает) Активизация словаря наречий (больно, вредно, ярко)
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания: «Чья бабочка дальше летит». Развитие речевого дыхания: упражнение «Комар»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Выкладывание мозаики, штрихование. Речь с движением: пальчиковая гимнастика «Божьи коровки»
Грамматический строй	Образование существительных в разных падежах. 1. Р.п. ед.ч. и мн.ч.: В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. 2. Т.п. мн.ч.: Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами. 3. П.п. ед. и мн.ч.: Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: Одна стрекоза, две стрекозы, …, пять стрекоз. Образование притяжательных прилагательных: комариный, пчелиный, муравьиный.

	Образование глаголов с помощью приставок: ползать - уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Образование сложных слов: стрекоза с большими глазами – большеглазая; кузнечик с длинными ногами – длинноногий.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда из трех гласных (АУО, ОУА, УАО, УОА, АОУ), выделение звука из ряда других звуков. Подготовительная группа: Продолжать учить составлять предложения из 2-3 слов, работать со схемами, определять количество слов в предложении
Связная речь	Заучивание стихотворений о насекомых. Рассказ о насекомом по плану: Как называется. Части тела. Цвет, размер. Вред, польза.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок, игры «Четвертый лишний, «Сколько их». Развитие пространственной ориентировки: «Кто в какой части поля?» Развитие зрительного внимания: «Чем похожи?», «Найди одинаковые»

Октябрь, 4-я неделя

Тема: «Обитатели водоёмов»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: карась, ерш, щука, плотва, лосось, язь, сом, налим, пескарь, мальки, невод, удочка, …. Классификация: морские, пресноводные, аквариумные. Строение: голова, хвост, плавники, жабры, туловище. Активизация глагольного словаря: плавать, рыбачить, ловить, жарить, солить, варить
Общие речевые навыки	Надувание шариков. Дутье в стакан с водой через коктейльную трубочку.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Д/и «Рыболов», речь с движением «Щука»
Грамматический строй	Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один карась, два карася, пять карасей.

	Образование существительных в разных падежах. Р.п.: В реке водится много карасей, щук, ершей. Т.п.: Я доволен пойманной щукой, карасями. П.п.: Размечтался об огромной рыбине. Образование притяжательных прилагательных: Чей плавник, чья голова, чье туловище? Образование родственных слов: рыба – рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Выделение последнего согласного звука. Анализ и синтез обратных слогов АМ, ОМ, УМ, выделение звука из ряда других звуков, слогов. Подготовительная группа: Дать понятие «слог», учить делить слова на слоги; познакомить с ударением в словах.
Связная речь	Заучивание стихотворений, скороговорок.
Развитие психических процессов	Слуховое внимание. Игра «Кто лишний?», развитие памяти: «Чего не стало»

Ноябрь, 1-я неделя

Тема: «Времена года. Осень »

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: время года, осень, сезон, урожай, грибы (3-4 названия), сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад. Активизация и обогащение словаря признаков. 1. Прилагательные, обозначающие цветовые оттенки: багряный, желто-коричневый. 2.Качественные прилагательные: ветер – пронзительный, холодный; птицы – перелетные. Активизация глагольного словаря: наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать. Активизация словаря наречий: хмуро, дождливо, пасмурно, холодно.
Общие речевые навыки	Комплекс дыхательной гимнастики (по Стрельниковой) Поддувание листочков.

Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Работа с трафаретами «Листья», «Рисуем дождик», пальчиковая гимнастика «Осенние листья»
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: Мало солнца, много туч. 2.Т.п.: Иду под дождем. 3. П.п.: Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах. Образование глаголов с помощью приставок: вылетать, перелетать. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: лист – листик, листочек. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: голубое небо, бирюзовые небеса. Образование относительных прилагательных: день с солнцем – солнечный день; лист березы – березовый лист. Образование сравнительной степени прилагательных: осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Выделение первого и последнего безударного гласного в словах, выделение последнего согласного; анализ и синтез обратных слогов АХ, ОХ, УХ, выделение звука из ряда других звуков, слогов. Подготовительная группа: Продолжать формировать знания о составе слова; упражнять в определении ударного гласного
Связная речь	Составление предложений по вопросам. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказа по картинкам. Пересказ.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игра «Четвертый лишний», отгадывание загадок. Развитие зрительного внимания: «Ошибка художника», «С какого дерева листик», «Найди два одинаковых»

	Развитие памяти: «Чего (кого) не стало?»

Ноябрь, 2-я неделя

Тема: «Транспорт. ПДД»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Составные части: руль, педали, рычаг передач. 2. Профессии, связанные с транспортом: пилот, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист. Обогащение словаря признаков. Классификация транспорта: автодорожный, железнодорожный, водный, подземный, воздушный, космический. Активизация глагольного словаря: плыть, лететь, ехать, взлетать, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать. Уточнение и активизация словаря наречий: В путешествии может быть (как?) – удобно, быстро, просторно, уютно.
Общие речевые навыки	Комплекс дыхательной гимнастики (по Стрельниковой) Медленный глубокий вдох и выдох несколькими равными порциями(П-п-п-п). Игра с машинками (В-в-в-В-в-в)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Штриховка машин, крутим гайки.
Грамматический строй	Согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже: один катер, два катера, …, пять катеров. (Обратный счет) Образование однокоренных слов: летать – полет, летчик, взлетная полоса. Образование сравнительной степени прилагательных: Путешествовать поездом медленнее, чем самолетом. Образование относительных прилагательных: Автомобильные шины из резины – резиновые; кабина из металла – металлическая.
Развитие фонематического	Старшая группа: Выделение ударного гласного после согласного, последнего согласного в слове; анализ и синтез обратных слогов АП, УП, ОП, выделение

восприятия	звука среди других звуков, слогов. Подготовительная группа: Закреплять знание о предложении и словах, упражнять в делении слова на слоги, в определении ударного гласного
Связная речь	Придумывание конца рассказа. Составление рассказа о двух видах транспорта, например, о самолете и ракете, грузовом автомобиле и легковом (чем похожи, чем отличаются?)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игры «Что лишнее?», «Кто я?» (Описание профессиональных действий)

Ноябрь, 3-я неделя

Тема: «Орудия труда. Профессии»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. Армия: танкисты, моряки, артиллеристы, летчики. Сельское хозяйство: доярка, фермер, телятница, пастух. Строительство: архитектор, инженер, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик. Наука: профессор, ученый, физик, химик, биолог. Медицина: врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед. Детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар. Ателье: закройщик, лекальщик, портной. Профессии родителей, бабушек, дедушек. Орудия труда: ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш. Активизация глаголов: защищает, шьет, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит. Активизация словаря признаков: трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый. Активизация словаря наречий: умело, творчески, аккуратно
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение «Рубка дров». Пропевание гласных звуков.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Веселые маляры», строим дом из счетных палочек
Грамматический строй	Образование существительных в разных падежах.

	Р.п.: В армии много танкистов, летчиков, моряков. Т.п.: Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями. П.п.: Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре. Образование глаголов с помощью приставок: работать – отработать, заработать, выработать, переработать. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один часовщик, два часовщика, пять часовщиков. Образование притяжательных прилагательных: плотницкие, малярные, хирургические, воспитательские, врачебные, педагогические.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Определение позиции гласного звука в слове, выделение последнего согласного; анализ и синтез слогов АТ, УТ, ОТ, выделение звука из ряда других звуков, слогов слов. Подготовительная группа: Дать понятие «гласный» и «согласный» звук. Учить детей слышать и выделять их в речи. Закрепить умение делить на слоги. Роль ударения в словах.
Связная речь	Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме: Классификация орудия труда. Какая у этого орудия форма? Для чего оно предназначено? Пользовался ли ты этим орудием сам? Формирование слоговой структуры на предложениях типа *Часовщик чинит часы; Регулировщик регулирует движение.*
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: загадки о профессиях и инструментах. Д/и «Найди ошибку»

Ноябрь, 4-я неделя

Тема: «Библиотека»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: книги, журналы, произведения, стеллаж, библиотекарь, иллюстрация. Классификация: детская, художественная, научная. Активизация словаря признаков: красочная, большая, толстая, тонкая, интересная, известная.
Общие речевые навыки	Комплекс парадоксальной дыхательной гимнастики (по Стрельниковой)

	Сдуваем пыль с книжек.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Сгибание листа бумаги, рисование иллюстрации к сказке. Выкладывание иллюстраций к сказкам из кубиков.
Грамматический строй	Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже: Один журнал, два журнала, пять журналов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с увеличительными суффиксами: книжка – книжечка, книжища, журнал, журнальчик, журналище.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Определение позиции гласного звука в слове, выделение последнего согласного; анализ и синтез слогов АК, ОК, УК, выделение звука из ряда других звуков, слогов. Подготовительная группа: Развивать умение определять гласные и согласные звуки.
Связная речь	Пересказ любимой сказки.
Развитие психических процессов	Развитие памяти: «Угадай сказку по отрывку»

Ноябрь, 5-я неделя

Тема: «Дом. Мебель. Предметы быта»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Обогащение предметного словаря: 1. Профессии: лесоруб, пильщик, столяр, полировщик, краснодеревщик. 2. Детали и составные части: ножка, крышка, подлокотник, дверца. 3. Основные понятия: приборы, предметы, электричество, устройства. 4. Названия приборов: магнитофон, телевизор, телефон, холодильник, пылесос, утюг, чайник, электроплита. Активизация и обогащение словаря признаков. 1. Классификация мебели: детская, спальная, школьная, кухонная; электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный. 2. Качественные прилагательные: мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный.

	3. Антонимы: кресло мягкое, а стул жесткий. Шкаф большой, а тумбочка маленькая. Активизация глагольного словаря: мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать. Активизация словаря наречий: жестко, мягко, удобно, комфортно, красиво.
Общие речевые навыки	Комплекс парадоксальной дыхательной гимнастики (по Стрельниковой)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Муха строит новый дом», «В домике», «В гости»
Грамматический строй	Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: один диван, два дивана, пять диванов; один утюг, два утюга, пять утюгов. Употребление сложных предлогов: Взять книгу с полки. Достать мяч из-под стола. Выглядывать из-за шкафа. Образование притяжательных прилагательных: стол для письма – письменный. Образование относительных прилагательных: мебель из кожи – кожаная, мебель из дерева – деревянная, мебель из пластмассы – пластмассовая.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: выделение начального согласного в словах, определение места гласного звука в слове; анализ и синтез слогов СА, СО, СУ, выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Подготовительная группа: Продолжать учить выделять гласный и согласный звуки в слове, делить слово на слоги, определять ударный слог, составлять к словам и предложениям схемы, придумывать к схемам слова и предложения
Связная речь	Составление рассказа-описания «Обставляем комнату» (спальню, кухню). Пересказ текста.
Развитие психических процессов	Развитие внимания и памяти: «Найди одинаковые предметы», «Узнай по контуру» Развитие пространственной ориентировки: «Найди клад»

Декабрь, 1-я неделя

Тема: « Деревья хвойные»

Разделы работы	Содержание

Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря: ель, сосна, кедр, пихта, шишки, хвоя, крона, лапы, древесина, бор, смола. Активизация и обогащение словаря признаков: вечнозеленые, колючие, высокие, густая, заснеженная.
Общие речевые навыки	Дыхательная гимнастика (по Стрельниковой) Упражнение на развитие голоса «Заблудились!»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Самомассаж (массажный мячик) У сосны, у пихты, елки Очень колкие иголки. Но еще сильней, чем ельник, Вас уколет можжевельник! Пальчиковая гимнастика «Собираем хвоинки», выложить из счетных палочек фигурку по образцу.
Грамматический строй	Согласование числительных с существительными в роде числе и падеже: один кедр, два кедра, пять кедров; одна сосна, две сосны, пять сосен. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже: *Лес (какой?) – еловый, сосновый, кедровый; шишка (какая?) – еловая, … ; иголки (какие?) – еловые, … .* Образование притяжательных прилагательных: ветка ели – еловая; шишка сосны – сосновая; орехи с кедра – кедровые.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции согласного звука в слове; анализ и синтез слогов НА, НО, НУ, выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Подготовительная группа: Продолжать учить выделять гласный и согласный звуки в слове, делить слово на слоги, определять ударный слог, составлять к словам и предложениям схемы, придумывать к схемам слова и предложения
Связная речь	Составление деформированных предложений: *Заяц, елка, сидеть, под.* *Белка, сидеть, сосна, на.* Составление сравнительного рассказа о ели и сосне по плану: Что это? Где растет? Какой внешний вид (величина, крона, хвоя, шишки)? В каких целях

	человек их использует?
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок о хвойных деревьях. Развитие пространственной ориентировки: посадим деревья.

Декабрь, 2-я неделя

Тема: «Зимние забавы»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, елка, украшения (елочные), хоккей, клюшка, шайба, карнавал. Активизация глагольного словаря: ездить, кататься, упасть, скользить, лепить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, сгребать. Активизация словаря признаков: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, новогодний.
Общие речевые навыки	Поддувание снежинок, «Сдуй снежинку с рукавички», поддувание ватных шариков.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Вырезание снежинок из листа бумаги. Изготовление снежков (скомкивание кусочков бумаги)
Грамматический строй	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: Дети выходят на улицу с санками, лыжами. Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже: Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков в словах; анализ и синтез слова СЫН, выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Подготовительная группа: Познакомить со слиянием согласных звуков с гласными; объяснить, что гласный звук образует слог
Связная речь	Заучивание стихотворений к новогоднему утреннику.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: «Что лишнее и почему?», «Что чаще бывает - зима или декабрь?», отгадывание загадок.

Декабрь, 3-я неделя

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря. 1. Место обитания: логово, нора, берлога, дупло. 2. Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. Обогащение словаря признаков. 1.Прилагательные, характеризующие внешний вид: бурый, мохнатый, рыжая, пушистая, остромордая. 2. Прилагательные, характеризующие повадки: сильный, трусливый, хитрая, коварный, хищный. Активизация глагольного словаря: переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет, охотится Уточнение и активизация словаря наречий: Как прыгает белка? – Ловко, стремительно, быстро, резво, далеко, пугливо.
2Общие речевые навыки	«Кто как голос подает?», парадоксальная дыхательная гимнастика (по Стрельниковой)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Речь с движением «Зайка серенький», «Звери», «На водопой»
Грамматический строй	Образование существительных ед.ч. и мн.ч., обозначающих детенышей: лисенок – лисята, бельчонок – бельчата, ежонок – ежата. Согласование числительного с существительными в роде и числе: один ежонок, два ежонка, пять ежат. Образование сравнительной степени прилагательных: У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее. Образование притяжательных прилагательных: морда – волчья, лисья, заячья, медвежья. Образование сложных прилагательных: Длинноногий, короткохвостый, быстроногий.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков в слове, анализ прямых и обратных слогов АЛ. УЛ, ОЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Подготовительная группа: Развивать умение работать со схемами слов, предложений

Связная речь	Составление загадки-описания по прилагаемой схеме: Внешний вид зверя. Чем питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как он защищается? Театрализация сказок о диких зверях.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления, памяти: отгадывание загадок, «Кто лишний и почему?»

Декабрь, 4-я неделя

Тема: «Животные холодных стран»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: северный олень, тюлень, морж, белый медведь, песец. Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. Обогащение словаря признаков. 1. Прилагательные, характеризующие внешний вид: белый, мохнатый, черно-бурая, пушистая, остромордая, толстый. 2. Прилагательные, характеризующие повадки: сильный, коварный, хищный, быстрый.
Общие речевые навыки	Парадоксальная дыхательная гимнастика (по Стрельниковой) Ослабление голоса (громко – тихо – шепот – беззвучная артикуляция)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Театр теней.
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч., обозначающих детенышей: олененок – оленята, моржонок – моржата. Согласование числительных с существительным в роде и числе: один моржонок, два моржонка, пять моржат.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звука в слове, анализ прямых и обратных слогов, дифференциация звуков на слух. Подготовительная группа: Развивать умение записывать слова с помощью схем, добавлять в них изученные буквы
Связная речь	Составление рассказа-сравнения о двух животных (белом медведе и буром медведе)
Развитие	Развитие логического мышления: отгадывание загадок.

психических процессов	Развитие зрительного памяти: «Кого не стало?»

Январь, 2-я неделя

Тема: «Животные жарких стран»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Обогащение предметного словаря: Юг, Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру. Активизация глагольного словаря: прыгает, тянется, гоняется, рычит,. Обогащение словаря признаков: 1. Внешний вид: огромный, пятнистый, лохматый. 2. Повадки: неуклюжий, быстрый, медлительный.
Общие речевые навыки	Прямой счет от 1 до 5 с постепенным усилением голоса. На одном вдохе, выдыхая толчками, ребенок должен произнести 5, потом 6 (и так до 10) звуков Ф (Ф-Ф-Ф-Ф-Ф). Ладонь ребенка на животе контролирует подтягивание мышц живота. «Слон пьет воду», «Рычание тигра и тигренка», произносить фразу «Я видел крокодила!» (испуг, удивление, радость) (с.71. Е.А.Пожиленко. «Арт.гимнастика»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Верблюд», «Крокодил», «Жираф» (с.68 «Арт. Гимнастика» Е.А.Пожиленко)
Грамматический строй	Образование существительных мн.ч. от ед.ч.: верблюжонок – верблюжата, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы. Согласование числительных с существительными в роде и числе: Один страусенок, два страусенка, пять страусят. Образование существительных в разных падежах: В Африке много жирафов, леопардов. Буду наблюдать за жирафами, кенгуру, леопардами, бегемотами. Образование притяжательных прилагательных: морда – верблюжья, львиная.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов БА, БУ, БЫ, БО; дифференциация звуков на слух, определение количества звуков в слове (БЫК). Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.

Связная речь	Составление рассказов-описаний по схеме: Кто это? Внешний вид животного. Чем оно питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как оно защищается? Как называются детеныши.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок, «Четвертый лишний»

Январь, 3-я неделя

Тема: «Зимующие птицы»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Зимующие: воробьи, дятел, ворона, синица. 2. Части тела: крылья, клюв, лапки, перья, хвост. 3. Детеныши-птенцы: вороненок, совенок, воробьишка. Активизация словаря признаков. 1. Внешний вид: серый, маленький, высокая, длиннохвостая, короткохвостый, большеглазая. 2. Характер: драчливый, вертлявый, гордый, шустрая. Активизация и обогащение глагольного словаря. 1. Кто как кричит?: каркает, чирикает, свистит, тенькает, стрекочет. 2. Кто как передвигается?: порхает, кружит, скачет, ходит, прыгает.
Общие речевые навыки	Пропевание гласного звука (начинается низким голосом и заканчивается высоким: а-а-А-А; о-о-о-О-О-О)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Игра «Покорми птиц», речь с движением «Снегирь, и сорока, и клест, и синицы» (с.58, О.И.Крупенчук. «Научите меня говорить правильно»
Грамматический строй	Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: В лесу много дятлов, воробьев. 2. Д.п.: Насыпали корм голубю, воробьям и синицам. 3. П.п.: Папа рассказал о сороках и воронах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: Один

	воробей, два воробья, пять воробьев.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов РА, РО, РУ, РЫ, АР, ОР, УР, ЫР; определение количества звуков в слове (КАР); дифференциация звуков на слух. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Связная речь	Составление рассказа описания по схеме: Цвет, размер птицы. Части туловища. Где она живет? Чем питается? Как называется?
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Сколько их?» Развитие пространственного мышления: игра «Кто за кем летит?»

Январь, 4-я неделя

Тема: «Как звери зимуют»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: запасы, спячка, охота. Названия животных: медведь, волк, заяц, белка, лиса, еж. Место обитания: нора, берлога, дупло, логово. Активизация глагольного словаря: ходить, рычать, прыгать, спать, впадать в спячку, мышковать, загонять, подстерегать, охотиться, запасаться. Активизация словаря признаков: рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, трусливый, косолапый, длинноухий, голодный.
Общие речевые навыки	Удлинение произнесения гласных звуков (пропевание на средней силе голоса): у-у-у-у-у-у-у-у.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Речь с движением «Еж, медведь, барсук, енот» (с.46, О.И.Крупенчук. «Научите меня говорить правильно»
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. обозначающих детенышей: медвежонок – медвежата, волчонок – волчата. Образование сравнительной степени прилагательных: У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами: *белка – белочка, лиса - …, заяц - …; хвост – хвостик, хвостище, нос - …, лапа - … .*

Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ВА, ВО, ВУ, ВЫ; определение количества звуков в слове ВОЛК; дифференциация звуков на слух. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Связная речь	Составление рассказов по картинкам: «Как звери зимуют?»
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игра «Что лишнее и почему?», отгадывание загадок.

Февраль, 1-я неделя

Тема: «Времена года. Зима»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, снежки; зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Активизация словаря признаков. 1. Качественные признаки: снежный, холодный, морозный, скрипучий, мягкий. 2. Антонимы: мягкий – твердый, холодный – горячий, большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий. Уточнение словаря наречий: На улице (как?) – морозно, холодно, темно.
Общие речевые навыки	«Вьюга» (с.61, Е.А.Пожиленко. «Арт.гимнастика»)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Речь с движением «Мы во двор пошли гулять»(с. 59, Е.А.Пожиленко. «Арт.гимнастика»
Грамматический строй	Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: Зимой много метелей, заносов, снега. 2. Т.п.: Дети выходят на улицу с санками, лыжами. 3. П.п.: Дети рассказывают о зиме, о снеге, о морозах. Согласование существительных в роде, числе и падеже: одна снежинка, две снежинки, пять снежинок. Образование сложных слов: голый лед – гололед; ходит по снегу – снегоход; падает снег – снегопад.
Развитие	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ЗА, ЗУ, ЗО, ЗЫ,

фонематического восприятия	определение количества звуков в слове ЗИМА; дифференциация звуков на слух. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Связная речь	Составление рассказа-описания по схеме. Погода: небо, солнце, осадки. Растения зимой. Животные зимой. Люди зимой: одежда, развлечения.
Развитие психических процессов	Отгадывание загадок о зиме. Развитие внимания, памяти: «Когда это бывает?»

Февраль, 2-я неделя

Тема: «Наш край. Наш город. Мой адрес»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. Северный край, полярная ночь, полярный день, северное сияние. Активизация словаря признаков: Край (какой?) – вьюжный, холодный, снежный, северный. Постройки: здания, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, железнодорожный вокзал, аптеки и т.д., транспорт. Активизация глагольного словаря: строить, убирать, украшать, ремонтировать, любить, охранять.
Общие речевые навыки	Обратный счет от 5 до 1 с постепенным ослаблением голоса. Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	«Лего»: «Строим дом», графические диктанты.
Грамматический строй	Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: Одна улица, две улицы, пять улиц. Одна дорога, две дороги, пять дорог. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: В нашем краю много грибов, ягод. Я рассказывал о нефти, о газе. Образование сложных слов: много этажей – многоэтажный.
Развитие фонематического	Старшая группа: определение позиции звуков, определение количества звуков в слове

восприятия	НАШ, дифференциация звуков Ы-И в слогах. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Связная речь	Формирование вопросно-ответной речи. Составление рассказа «Край, в котором я живу»
Развитие психических процессов	Развитие пространственного мышления: «Расскажи как пройти», выполнение словесных инструкций

Февраль, 3-я неделя

Тема: «День защитника Отечества»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря: Отечество, Родина, армия, войска, моряки (матросы, капитаны, радисты, штурманы), летчики (пилоты, штурманы, радисты), пограничники и т.д. Обогащение и активизация словаря качественных признаков: бесстрашные, геройские, смелые, отважные. Активизация глагольного словаря: защищать, воевать, стрелять, заряжать. Активизация словаря наречий: смело, метко, быстро, решительно, настойчиво
Общие речевые навыки	Дыхательная гимнастика «Дует ветер» Чтение стихов к празднику с использованием выразительных средств голоса.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Упр.19, с.127 (О.И.Крупенчук. «Научите меня говорить правильно») Выкладывание из спичек звезды по образцу
Грамматический строй	Образование существительных Р.п. ед и мн.ч.: много (кого?) – моряков, солдат, летчиков, штурманов; много (чего?) – оружия, ракет, снарядов, обмундирования. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одно орудие, два орудия, пять орудий.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ; определение количества звуков в слове; дифференциация звуков Д-Т. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление

	схем предложений.
Связная речь	Заучивание стихотворений к празднику
Развитие психических процессов	Развитие памяти, логического мышления: отгадывание ребусов, шифров

Февраль, 4-я неделя

Тема: «Посуда. Продукты питания»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Общие понятия: сервиз, кофейник, самовар 2. Классификация. Чайная посуда: чашки, блюдца. Кухонная посуда: сковорода, кастрюля, ковш. Приборы: нож, вилка, ложка. 3. Бутерброд, кофе, какао, карамель… Обогащение словаря качественных признаков: цвет, форма, размер. Каша (какая?) – молочная, пшенная, масляная, сладкая, горячая. Активизация глагольного словаря: мыть, накрывать, вытирать и др.; продукты пьют, варят, едят, жарят, готовят, заготавливают. Антонимы: сыр твердый, а масло мягкое.
Общие речевые навыки	«Угадай по запаху», «Суп кипит»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Речь с движением (с.44-45, Е.А.Пожиленко. Арт.гимнастика), «Помощники», «Посуда».
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах: Нет самовара, вилок, ножей. Я ем ложкой, вилкой. Я жарю в сковороде, а варю в кастрюлях. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один нож, два ножа, пять ножей. Образование относительных прилагательных: фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами *–ек, -ок* и увеличительным суффиксом *-ищ*
Развитие	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ЖА, ЖУ, ЖИ, ЖО,

фонематического восприятия	определение количества звуков в слове (НОЖИ); дифференциация звуков на слух. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Связная речь	Составление рассказа–описания по схеме: Цвет, форма посуды. Из чего она сделана? Как ее используют? Как за ней ухаживать?
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игры «Четвертый лишний», «Чего не хватает?», отгадывание загадок. Развитие памяти и внимания: «Что где лежит?» и др.

Март, 1-я неделя

Тема: «Восьмое марта»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: женщина, мама, бабушка, весна, праздник, подарок. Активизация словаря признаков. 1. Качественные прилагательные: красивая, милая, добрая. 2. Относительные прилагательные: мамины, бабушкины, сестрины. 3. Антонимы: молодая – старая, больная – здоровая, добрая – злая. Активизация глагольного словаря: Что умеет мама? – Печь, варить, жарить, шить, любить. Активизация словаря наречий: Как смотрит бабушка? – Сурово, сердито, ласково, нежно, строго.
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение «Цветы»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	«Прищеплю прищепки ловко Я на мамину веревку»
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: Бабушка печет много пирогов и т.д. 2. Т.п.: Мама согреет сердцем, душой.

	3. П.п.: Говорить о мамах, бабушках и т.д. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: Одна сестра, две сестры, пять сестер.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ГА, ГУ, ГО, ГИ; дифференциация звуков на слух, определение количества звуков в слове (МАМА). Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Связная речь	Заучивание стихотворений к празднику. Составление рассказа-описания о маме (бабушке) по плану: Возраст, внешность. Профессия. За что ты ее любишь? Чем ей помогаешь?
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления. Объясни пословицу: При солнышке тепло, при матери – добро. Развитие слухового внимания, мышления памяти: «Кто из этих людей твои родственники?»(Мама, соседка, подруга, сестра, продавец, брат, дедушка, папа, водитель, отец)

Март, 2-я неделя

Тема: « Моя семья»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: брат, сестра, отец, бабушка, дедушка, мама, семья. Активизация словаря признаков. 1. Качественные прилагательные: мама (какая?) – добрая, ласковая, нежная, заботливая. Антонимы: Бабушка старенькая, а мама молодая. Активизация словаря наречий: Как мама говорит? – Нежно, ласково. Активизация глагольного словаря: любить, готовить, помогать, чинить, стирать.
Общие речевые навыки	Бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело: «О-о-о-о-ох! У-у-у-у-ух!» Учим маленького брата говорить слоги.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.

Мелкая моторика	Речь с движением «Этот пальчик дедушка», «Дружная семья» (с.29, 30. Е.А.Пожиленко. Арт.гимнастика.
Грамматический строй	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: мамочка, дедулечка. Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: один брат, два брата, пять братьев. Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка, браток.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Связная речь	Формирование навыков диалогической речи: драматизация сценок из семейных взаимоотношений. Составление рассказа по плану о маме, папе.
Развитие психических процессов	Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления. «Кто лишний и почему?»

Март, 3-я неделя

Тема: «Дом в котором мы живём. Детский сад»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря. 1. Название профессий: повар, врач, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, учитель-логопед и т.д. 2. Обращение: имена и отчества работников детского сада. Активизация глагольного словаря: заниматься, лепить, рисовать, вырезать, клеить, конструировать, танцевать, петь, слушать. Обогащение словаря признаков: большая, уютная, разноцветная, удобная, теплая, веселая.
Общие речевые навыки	Развитие дыхания и голоса: «Маша плачет»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Построить детский сад из строительного материала (кубиков)

Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: В детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей. 2. Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками. 3. П.п.: Рассказывать о празднике, занятиях. Согласование существительных с числительным в роде и числе: Один друг, два друга, пять друзей. Образование однокоренных слов: друг – дружба, дружить, дружеский, подружиться.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Связная речь	Составление рассказа из личного опыта «День в детском саду»
Развитие психических процессов	Развитие пространственной ориентации: «Что где находится? Как пройти?»

Март, 4-я неделя

Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Классификация одежды и обуви: мужская, детская, женская, летняя, зимняя, верхняя, нижнее белье, домашняя, праздничная, рабочая. 2. Детали одежды: манжеты, воротник, петли, пояс, голенища, козырек. 3. Инструменты, используемые для приготовления одежды и обуви: нитки, сантиметр, лекала, иглы, наперсток, молоточки, гвозди, ножницы. 4. Профессии, связанные с изготовлением одежды и обуви: ткачиха, художник-модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница. 5. Названия предметов одежды, обуви и головных уборов: юбка, жилет, пальто, пиджак, сапоги, тапочки, платок, шляпа, берет, кепка. Антонимы: Жакет тесный, а пиджак свободный. Активизация глагольного словаря: Надеть (что?), одевать (кого?), шить, выбирать, стирать, чинить, зашивать, гладить, мыть.

	Активизация словаря наречий:: быстро, удобно, красиво, нарядно.
Общие речевые навыки	Счет пуговиц на одном дыхании.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Игра «Кто быстрее завяжет шнурки, застегнет пуговицы»
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: Рукава, манжеты, воротник – у платьев. П.п.: Я пойду гулять в сапогах, кедах. Т.п.: Я пойду на рынок за сапогами, брюками. Образование относительных прилагательных: фетровая, ситцевая, шерстяная.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Связная речь	Составление рассказа по плану-схеме: Что это? Детали одежды. Ее цвет, форма. Классификация
Развитие психических процессов	Развитие внимания: «Узнай по контуру». Развитие логического мышления и памяти: отгадывание загадок, «Что лишнее?»

Апрель, 1-я неделя

Тема: «Человек. Части тела. Внутренние органы»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: голова, затылок, подбородок, веки, запястья, пятки, сердце, желудок, почки, печень, позвоночник, мозг, сосуды. Обогащение глагольного словаря: Волосы подстригают, моют, накручивают, красят, расчесывают. Активизация и обогащение словаря признаков: Пальчики (большой, средний и др.) Сердце сильное, крепкое, старое. Уточнение и активизация словаря наречий: говорим (как?) – медленно, быстро, понятно, громко.
Общие речевые	Формирование фиксированного выдоха: вдох через слегка сомкнутые губы, плавный

навыки	выдох через нос сначала без голоса, затем с голосом (м…)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Речь с движением «Есть на пальцах наших ногти»(с.92. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.)
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: Не видно пальца, много пальцев. Т.п.: Думаем головой. П.п.: Рассказать о печени и почках. Согласование существительных с числительным в роде и числе: Один желудок, два желудка, пять желудков. Образование сложных прилагательных: голубоглазый, длинноволосый, большеротый.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Связная речь	Составление рассказа-описания о лице человека: Форма лица. Цвет глаз. Длина волос. Цвет волос. Форма губ, бровей, носа, ушей.
Развитие психических процессов	Развитие зрительного внимания, памяти: составление описательного портрета.

Апрель, 2-я неделя

Тема: «Космос»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита. Активизация глагольного словаря: лететь, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать. Активизация словаря признаков: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.

	Антонимы: далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.
Общие речевые навыки	Формирование фиксированного выдоха: вдох широко открытым ртом, плавный выдох носом (рот не закрывать); вдох через нос, плавный выдох через углы рта, сначала через правый, затем через левый.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Упражнение с массажными мячиками (или грецких ореха). Два мячика ребенок держит в одной руке и вращает их одним вокруг другого (по типу китайских шаров). Вокруг Земли Луна летает, А вот зачем – сама не знает.
Грамматический строй	Согласование числительного с существительным в роде и числе: один искусственный спутник, два искусственных спутника, пять искусственных спутников. Образование относительных прилагательных: на Луне – лунный, на Солнце – солнечный.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Связная речь	Ответы на вопросы к тексту «Солнце»
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок, «Что лишнее и почему?», «Исправь предложение»

Апрель, 3-я неделя

Тема: «Спорт»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Классификация. Виды спорта: бег, легкая атлетика, лыжи, фигурное катание, конькобежный спорт. Названия спортсменов: боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист. Спортивное снаряжение: велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки. Активизация глагольного словаря: бегать, прыгать, бросать, метать, плавать.
Общие речевые	Формирование форсированного выдоха: вдох – носом, выдох через нос толчками;

навыки	вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы толчкообразно, прерывисто, делая короткие промежутки (ф! ф! ф!)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «Бег», силовые упражнения с ручным эспандером.
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: У меня нет лыж, велосипеда и мяча. П.п.: Репортаж о зимних соревнованиях лыжников, фигуристов состоялся. Т.п.: Мы пойдем на склад за рапирой, боксерскими перчатками, обручем. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один обруч, два обруча, пять обручей. Образование относительных прилагательных: лыжи из дерева – деревянные, лыжи из пластика – пластиковые. Образование сложных слов: Бегает на коньках – конькобежец. Гонки на велосипедах – велогонки.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Связная речь	Составление предложения из набора слов. Пересказать текст по одному предложению, передавая мяч.
Развитие психических процессов	Развитие памяти, логического мышления, внимания: «Три пары лыж. – сколько детей?», «Найди ошибку»

Апрель, 4-я неделя

Тема: «Времена года. Весна»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря. Весенние явления: град, оттепель, капель, проталины, сосульки. Месяцы весны: март, апрель, май. Активизация словаря признаков.

	1. Качественные прилагательные: бирюзовый, изумрудно-зеленая, солнечная, теплая, жаркая. 2. Антонимы: прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная. Активизация глагольного словаря: Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает. Активизация и обогащение словаря наречий: На улице (как?) – тепло, солнечно, дождливо, погоже, светло, ветрено.
Общие речевые навыки	Дуем на «одуванчик». Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса. Называние дней недели с постепенным усилением и последующим ослаблением силы голоса.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Речь и движения: «Наши алые цветки» (с.88. Е.А.Пожиленко. Арт.гимнастика; с.145, О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно))
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: В весенний день много света, луж, ручьев. Д.п.: Мы радуемся свету, лучам, теплу. Т.п.: Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком. П.п.: Мы жалеем зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке. Образование сложных слов: сходит лед – ледоход, круглые сутки – круглосуточно. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одна сосулька, две сосульки, пять сосулек.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов; определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Связная речь	Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме: Погода весной (небо, осадки, солнце). Растения весной. Животные весной. Люди весной (одежда, игры)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления, памяти, внимания: отгадывание загадок; решение логических задач («Что не так?»)

Май, 1-я неделя

Тема: «Школа. Школьные принадлежности»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря: школа, класс, учитель, педагог, ученики, кабинеты, учебные предметы, уроки, обучение, ластик, мел, отметки. Школьные предметы: математика, русский язык, чтение, литература, трудовое обучение, физкультура. Школьные принадлежности: тетрадь, учебники, карандаши, пенал, линейка, фломастеры, ручка, краски, альбом, портфель, ранец. Активизация глагольного словаря: писать, считать, решать, читать, рисовать, слушать, отвечать, говорить, думать. Активизация словаря признаков: правильный, чистая, белый, грязная, тяжелый, школьный, ученическая. Активизация и обогащение словаря наречий: хорошо, отлично, удовлетворительно, тяжело, легко, правильно, плохо, чисто.
Общие речевые навыки	Произнесение предложений с изменением силы голоса.
Мелкая моторика	Графические диктанты
Грамматический строй	Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одна пятерка, две пятерки, пять пятерок; один портфель, два портфеля, пять портфелей. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: У меня нет тетради, карандаша, ручки. Т.п.: Я пишу карандашами, ручкой. П.п.: Я забыл о красках, карандашах и линейке.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов, определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Связная речь	Д/и «Подскажи словечко» Составление рассказа в вопросно-ответной форме «Почему я хочу в школу?»
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления*:* объяснить смысл пословицы «*Ученье свет, неученье – тьма»*, отгадывание загадок о школьных принадлежностях, разгадывание ребусов («Прочитать изограф»); «Собери портфель в школу»

Май, 2-я неделя

Тема: «Повторение пройденного»

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Формирование умения сочетать фиксированный и форсированный выдохи.
Мелкая моторика	Графические диктанты.
Грамматический строй	Упражнения на согласование имен существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Образование родственных слов.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, синтез звуков в нарушенной последовательности; составление схем предложений.
Связная речь	Составление рассказов: «Где я буду отдыхать», инсценирование сказок.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок, «Четвертый лишний», «Что изменилось?"

Список литературы:

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 2003.
2. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.
3. Н.В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., 2006.
4. В.И.Селиверстов. Речевые игры с детьми. – М., 1994.
5. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно.
6. Л.В.Лопатина. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб, 2005.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. – СПб, 2001.