Частное образовательное учреждение дополнительного образования

Учебный центр «Консультант»

«Утверждаю»
Директор ЧОУ ДО УЦ «Консультант»

_____ М. Ю. Ермошина

Приказ № _____ от 01.09 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку

Возраст детей: для учащихся 11 класс
Срок реализации: 1 год
Педагог дополнительного образования:
Макарова Татьяна Александровна

Шуя 2016 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЕГЭ – это современная форма государственной аттестации учащихся, оканчивающих среднюю школу. ЕГЭ основан на тестовых технологиях. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса.

Программа построена на расширении и углублении базового образования, содержит теоретический материал и практический, который включает в себя отработку правил русского языка в системе и служит для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Программа курса предназначена для учащихся 11-х классов и рассчитана на 34 часа.

Курс ««Русский язык в формате ЕГЭ» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста, и итоговое сочинение.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики.

Цель курса:

- создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ЕГЭ).
-формировать и развить творческие способности учащихся;
-активизировать и совершенствовать логическое мышление;
-удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном развитии;
-выявлять, развивать и поддерживать талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
-обеспечивать профессиональную ориентацию учащихся;
-обогащать общую культуру учащихся;

Задачи курса:

Обучающие (предметные)

-обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс 5 -9 классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов**;**
-скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;
-подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ;
-развивать познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием;
-выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на жизненный опыт или литературный материал;
-целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся;
-формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод;
-учить любой диалог вести этически корректно.
-создание условия для теоретического и практического овладения нормами литературного языка в письменной и устной форме;
-формирование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- создание условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Развивающие (метапредметные):
-развитие логического мышления;
-развитие креативности и творческого мышления, воображения школьников;
-формирование адекватного понимания информации устного и письменного сообщения;
-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
-формирование умения вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

Воспитательные (личностные):
-нацеливать на освоение культуры родного языка;
-воспитать усидчивость, целеустремленность, умение добиваться поставленных задач;
-организовывать планирование своей деятельности, критически оценивать результаты своей работы, предупреждать и исправлять свои ошибки;
-вооружить учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности;
-акцентировать внимание на роли лингвистической компетентности в развитии современного общества;
-привить навыки сознательного и рационального использования знаний о языке в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности;
-формировать эмоционально-ценностное отношение к миру, к себе;
-стимулировать у учащихся стремление к овладению нормами литературного языка;
-совершенствовать такие качества личности, как трудолюбие, инициативность и настойчивость в преодолении трудностей.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроль)*
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Подготовка к сочинению (Задание 27)					
Тема 1.	Введение.	1	1		
Тема 2.	Подготовка к сочинению (Задание 27)	6		6	
	Итого часов раздела:	*7*	*1*	*6*	
Раздел 2. Подготовка к заданиям № 1-26					
Тема 1.	Анализ текста с точки зрения содержания и строения. Функционально-смысловые типы речи (задания № 1,2,22, 23, 25)	3	1	2	
Тема 2.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.(задание № 4)	1		1	
Тема 3.	Лексика и фразеология. Лексические нормы. Средства выразительности речи (задания № 3,5, 6, 24, 26)	4	1	3	
Тема 4.	Морфологические нормы. (задание № 7)	2	1	1	
Тема 5.	Синтаксические нормы (построение словосочетания и предложения) (задание № 8)	2	1	1	
Тема 6.	Орфография. Орфографические нормы (задания № 9-15)	7		7	
Тема 7.	Пунктуация. Пунктуационные нормы (задания № 16-21)	5		5	
	Итого часов раздела:	24	4	20	
Раздел 3. Комплексная подготовка к ЕГЭ.					
Тема 1.	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	3			3

	Итого часов раздела:	*3*			*3*
	Всего :	**34**	**5**	**26**	**3**

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Подготовка к сочинению (Задание 27)

Тема 1. Введение.
Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.
Тема 2. Подготовка к сочинению (задание 27)
Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Раздел 2.Подготовка к заданиям № 1-26

Тема 1.Анализ текста с точки зрения содержания и строения. Функционально-смысловые типы речи (задания № 1,2,22, 23, 25): текст. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. (задания № 1,2,22, 23, 25)
Тема 2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический минимум школьника (задание 4)
Тема 3. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Средства выразительности речи: значение слова, однозначные и многозначные слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Тропы. Фразеологические обороты. (задания № 3,5, 6, 24, 26)
Тема 4. Морфологические нормы: Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (задание 7)
Тема 5 Синтаксические нормы (построение словосочетания и предложения): грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования и управления в словосочетании, ошибки в предложении с однородными членами, несогласованным приложением, причастным и деепричастным оборотом, в сложном предложении, в предложении с прямой и косвенной речью. (задание № 8)
Тема 6. Орфография. Орфографические нормы: орфограмма, орфографические правила написания приставок, корней, суффиксов, окончаний слов, написание Ъ и Ь знаков, слитные, раздельные и дефисные написания слов, написание НЕ с разными частями речи (задания № 9-15)
Тема 7. Пунктуация. Пунктуационные нормы: пунктограмма, правила постановки знаков препинания при однородных членах, обособленных членах предложения, обращениях, вводных конструкциях, в сложном предложении (задания № 16-21)

Раздел 3. Комплексная подготовка к ЕГЭ.

Тема 1. Контрольная работа в формате ЕГЭ – тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания и умения:
-иметь представление о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;
-иметь знания о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
- знать содержание заданий ЕГЭ;

- уметь применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
-понимать и интерпретировать текст;
-создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
-аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
-соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
-осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Личностные:
-овладение умением планировать свою деятельность, критически оценивать результаты своей работы, предупреждать и исправлять свои ошибки;
-формирование логического мышления;
-овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
-умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность.

Метапредметные:
- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (выдвижение гипотез, осуществление их проверки, элементарные умения прогноза, самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, развернутое обоснование суждения, умение давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, объективное оценивание своих учебных достижений), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
-самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
-способность к построению индивидуальной образовательной траектории, к владению навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности,
-умение строить логическое доказательство.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ занятия	Месяц, неделя	Форма занятия	Название темы. Содержание занятия.	Форма контроля	Количество часов
1.Введение.					
1	Сентябрь 02-07	лекция, беседа, практика	ЕГЭ по русскому языку **Знать:** ДВ ЕГЭ: цели и задачи изучаемого курса, кодификатор и спецификацию ЕГЭ.	педагогическое наблюдение	1

			Уметь: заполнять бланки.		
2.Подготовка к сочинению (Задание 27)					
2-3	09-21	лекция, беседа, практика	РР. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста **Знать:** тема, проблема, идея текста. **Уметь:** определять тему, проблему, идею текста, формулировать проблемы текста. РР. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). **Знать:** комментарий, виды комментариев. **Уметь:** давать разные виды комментариев к проблеме. РР. Выявление и формулировка авторской позиции. **Знать:** авторская позиция. **Уметь:** выявлять и формулировать авторскую позицию.	педагогическое наблюдение	2
4-5	23-28, 30.09-05.10 октябрь	лекция, беседа, практика	РР. Способы аргументации собственного мнения. РР. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения. **Знать:** аргументация собственного мнения, способы аргументации. **Уметь:** аргументировать собственное мнение. **Знать:** композицию сочинения -рассуждения по данному тексту. **Уметь:** правильно оформлять композиционные части сочинения.	педагогическое наблюдение	2
6-7	07-19.10	практика	РР. Практикум по написанию сочинения. РР Анализ ошибок, допущенных при написании сочинения **Уметь:** писать сочинение по данному тексту. **Уметь:** анализировать и исправлять ошибки разных видов	Сочинение.	2
3.Подготовка к заданиям 1-26					
8-9	21-31.10 ноябрь 01-09.11	лекция, беседа, практика	Анализ текста с точки зрения содержания и строения. Функционально-смысловые типы речи (задания № 1,2,22, 23, 25): **Знать:** текст, средства связи предложений в тексте, типы речи **Уметь**: определять тему, основную мысль текста, выделять главную и второстепенную информацию, ключевые слова, средства связи предложений в тексте, типы речи	педагогическое наблюдение	2
10	11-16.11	беседа, практика	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. **Знать:** орфоэпия,орфоэпические нормы. **Уметь**: ставить ударение в словах.	педагогическое наблюдение	1
11-12	18-30.11	лекция, беседа, практика	Лексика и фразеология. Лексические нормы (задания № 3,5, 6) **Знать:** лексика, однозначные и многозначные слова, словарная статья, лексические нормы, паронимы **Уметь:** лексический анализ слова, анализ словарной статьи, находить лексические ошибки, подбирать паронимы. **Знать:** фразеологизм. **Уметь:** находить фразеологизмы.	выполнение обучающимися диагностических заданий	2
13-14	декабрь 02-14.12	лекция, беседа, практика	Морфологические нормы. (задание № 7) **Знать:** части речи, морфологические, грамматические нормы образования и употребления форм слов различных частей речи. **Уметь:** исправлять ошибки, связанные с нарушением этих норм.	выполнение обучающимися диагностических заданий	2
15-16	16-28.12	лекция, беседа, практика	Синтаксические нормы (построение словосочетания и предложения) (задание № 8) **Знать:** синтаксические, грамматические нормы построения словосочетания и предложения **Уметь:**находить и справлять ошибки, связанные с	выполнение обучающимися диагностических заданий	2

			нарушением этих норм.		
17	30, 31.12-008-11.01 январь	лекция, беседа, практика	Орфография. Орфографические нормы (задания № 9-15): правописание корней (задание № 9) **Знать:** основные орфограммы, связанные с правописанием гласных в корне (чередующиеся гласные в корне, проверяемые \ непроверяемые гласные в корне) **Уметь:** анализировать слово и применять соответствующее орфографическое правило	выполнение обучающимися диагностических заданий	1
18	13-18.01	лекция, беседа, практика	Орфография. Орфографические нормы (задания № 9-15): правописание приставок (задание № 10) Правописание Ы-И после приставок, разделительных Ъ и Ь **Знать:** основные орфограммы, связанные с правописанием приставок (неизменяемых, приставок на –З(-С), ПРЕ- и ПРИ-, РАЗ-(РАС-) \ РОЗ-(РОС-), **Уметь:** анализировать слово и применять соответствующее орфографическое правило **Знать:** орфограммы, связанные с правописанием Ы-И после приставок, разделительных Ъ и Ь **Уметь:** анализировать слово и применять соответствующее орфографическое правило	выполнение обучающимися диагностических заданий	1
19	20-25.01	лекция, беседа, практика	Орфография. Орфографические нормы (задания № 9-15): правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) (задание № 11) **Знать:** орфограммы, связанные с правописанием суффиксов имен существительных, прилагательных, глаголов **Уметь:** анализировать слово и применять соответствующее орфографическое правило	выполнение обучающимися диагностических заданий	1
20	27-01.02 февраль	лекция, беседа, практика	Орфография. Орфографические нормы (задания № 9-15): правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (задание № 12) **Знать:** орфограммы, связанные с правописанием личных окончаний глаголов и суффиксов причастий **Уметь:** анализировать слово и применять соответствующее орфографическое правило	выполнение обучающимися диагностических заданий	1
21	03-08.02	лекция, беседа, практика	Орфография. Орфографические нормы (задания № 9-15): правописание НЕ и НИ, не с разными частями речи (задание № 13) **Знать:** орфограммы, связанные с правописанием НЕ и НИ в разных частях речи **Уметь:** анализировать слово и применять соответствующее орфографическое правило	выполнение обучающимися диагностических заданий	1
22	10-15.02	лекция, беседа, практика	Орфография. Орфографические нормы (задания № 9-15): слитное, дефисное, раздельное написание слов (задание № 14) **Знать:** орфограммы, связанные со слитным, дефисным, раздельным написание слов разных частей речи **Уметь:** анализировать слово и применять соответствующее орфографическое правило	выполнение обучающимися диагностических заданий	1
23	17-22.02	лекция, беседа, практика	Орфография. Орфографические нормы (задания № 9-15): правописание -Н- и -НН-в различных частях речи (задание № 15) **Знать:** орфограммы, связанные с правописанием -Н- и -НН-в различных частях речи **Уметь:** анализировать слово и применять соответствующее	выполнение обучающимися диагностических заданий	1

			орфографическое правило		
24	24-29.02	лекция, беседа, практика	Пунктуация. Пунктуационные нормы (задания № 16-21): знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении **Знать:** предложение простое, осложнённое, однородные члены предложения, сложное, сложносочиненное **Уметь:** анализировать предложение и расставлять в нем знаки препинания	выполнение обучающимися диагностических заданий	1
25	март 02-07.03	лекция, беседа, практика	Пунктуация. Пунктуационные нормы (задания № 16-21): знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) **Знать:** обособленные члены (определения, обстоятельства, приложения, дополнения) **Уметь:** анализировать предложение и расставлять в нем знаки препинания	выполнение обучающимися диагностических заданий	1
26	09-14.03	лекция, беседа, практика	Пунктуация. Пунктуационные нормы (задания № 16-21): знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения **Знать:** вводные конструкции, обращения **Уметь:** анализировать предложение и расставлять в нем знаки препинания	выполнение обучающимися диагностических заданий	1
27	16-21.03	лекция, беседа, практика	Пунктуация. Пунктуационные нормы (задания № 16-21): знаки препинания в сложноподчинённом предложении **Знать:** сложноподчиненное предложение, сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными **Уметь:** анализировать предложение и расставлять в нем знаки препинания	выполнение обучающимися диагностических заданий	1
28	23-28.03	лекция, беседа, практика	Пунктуация. Пунктуационные нормы (задания № 16-21): знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи **Знать:** сложное предложение с разными видами **Уметь:** анализировать предложение и расставлять в нем знаки препинания	выполнение обучающимися диагностических заданий	1
29	30, 31.03-01-04.04 апрель	лекция, беседа, практика	Функционально-смысловые типы речи (задание № 23) **Знать:** функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) **Уметь:** анализировать текст и определять функционально-смысловой тип речи	выполнение обучающимися диагностических заданий	1
30	06-11.04	лекция, беседа, практика	Лексическое значение слова. Группы слов с точки зрения ЛЗ, происхождения и употребления (задание № 24) **Знать:** лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению **Уметь:** анализировать слово точки зрения ЛЗ, происхождения и употребления	выполнение обучающимися диагностических заданий	1
31	13-18.04	лекция, беседа, практика	Лексические выразительные средства (задание № 26) **Знать:** понятия по теме «Лексика», виды тропов. **Уметь:** находить лексические выразительные средства в текстах.	выполнение обучающимися диагностических заданий	2
4.Комплексная подготовка к ЕГЭ.					
32	20-25.04	практика	Диагностическая работа в формате ЕГЭ. **Уметь:** выполнять тестовую часть ЕГЭ.	контрольная работа.	1

33	27-30.04, 04-09.05 май	практика	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (задание №25) **Уметь:** писать сочинение (задание № 25 ЕГЭ)	контрольная работа.	1
34	11-16.05	практика	Анализ ошибок, допущенных при выполнении ДВ ЕГЭ. **Уметь:** анализировать ошибки, допущенные при выполнении варианта ЕГЭ	Работа над ошибками	1

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое и информационное обеспечение

1.Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся
2.Мультимедиапроектор
3.Сервер
4.Комплект сетевого оборудования
5.Комплект оборудования для подключения к сети Интернет
6.Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки, микрофон)
7.Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь)
8.Внешний накопитель информации (или флеш-память)

Программные средства

1.Операционная система Linux.
2.Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3.Антивирусная программа.
4.Программа-архиватор.
5Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущая аттестация осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Тематическая проверка знаний и умений осуществляется по результатам выполнения учащимися контрольно-практических заданий по теме.

Итоговый контроль реализуется в форме ЕГЭ по русскому языку.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

(способы определения результативности):
-педагогическое наблюдение;
-педагогический анализ результатов выполненных заданий;
-педагогический анализ выполнения обучающимися диагностических заданий;
-фиксирование и педагогический анализ активности обучающихся на занятиях;

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия проводятся очной форме, на добровольной основе. Общая продолжительность занятий в неделю 60 минут.

Из методов обучения приоритетным является наглядный, практический, также применяются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский

проблемный, дискуссионный. Основные методы воспитания - убеждение, поощрение, стимулирование и мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, лекция, практическое занятие.

Используются педагогические технологии - технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.

Алгоритм учебного занятия: объяснение нового материала с использованием презентаций, видео-уроков; закрепление материала через групповое и индивидуальное выполнение заданий; обобщение и углублённое изучение через индивидуальные дифференцированные задания . Контроль выполненного и оценка ученика и учителя.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2007.- 383 стр.

2.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблтцах.- М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006.- 112 с.

3.Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.-М.:

4.Кузнецова И.Я. ЕГЭ 2009. Русский язык. Сдаем без проблем! - М.: Эксмо, 2008.- 320 с.

5.Львова С.И. ГИА 2012.Русский язык: сборник заданий: 9 класс.-М.: Эксмо, 2011.- 400 с

6.Львова С.И., Цыбулько И.П. ЕГЭ-2007: Русский язык: сборник заданий.- М.: Просвещение, Эксмо, 207.-192 с.

7.Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб.-12-е изд.-М.: Арис-пресс, 2007.-368 с.

8.Угроватова Т.Ю. Русский язык: 9 кл.: материалы для подготовки к итоговой аттестации: пособие для учащихся.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2007.- 263 с

9. Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

-http://uchimcauchitca.blogspot.se/2013/05/2013_6481.html (По уши в ЕГЭ и ГИА) и другие.

- http://www.fipi.ru/ Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений».

- https://rus-oge.sdamgia.ru/ Решу ЕГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам

- http://www.slovari.ru/ Русские словари